**Паспорт проекта**

 **Название учебного заведения:** МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок».

 **Название проекта:** «Эколята-дошколята»

 **Руководитель проекта:** Воспитатели всех возрастных групп.

**Срок реализации:** средней длительности (август 2020-май 2021)

 **Участники проекта:**

- дети всех возрастных групп;

 - воспитатели.;

 - родители воспитанников.

  **Актуальность:**

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

 **Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

 **Основная идея проекта:** «Сохранить природу – значит сохранить Родину».

 **Цель :**Содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.

 **Задачи:**

 - Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы

 - Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

 - Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

 - Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире и мире природы).

 - Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

**Нормативно-правовая база Проекта:**

- Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды»
- Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.
«Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников».
- Статья 29 «Конвенции о правах ребенка».

-СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций»

- Конвенция о Правах ребёнка

**Ожидаемый результат:**
 - Формирование основ экологической грамотности у детей;
 - Воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
 - Вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
 - Развитие у детей коммуникативных навыков;
 - Развитие творческих способностей.

**Этапы реализации проекта**

 **1 Этап – Исследовательский**

 Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;

 Формулирование задач и цели проекта;

 Опрос детей;

 Анкетирование родителей: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

 Беседы с детьми о важности данной темы.

 **2 Этап – Подготовительный**

 Сбор информации по теме;

 Подбор видео материалов;

 Подбор художественной литературы;

 Подбор дидактического материала;

 Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме;

 Оформление консультаций для родителей;

 **3 Этап – Практический**

 Формы работы

 Работа с детьми:

 Экологические занятия.

 Наблюдения и экологические экскурсии.

 Познавательное чтение.

 Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).

 Прослушивание музыкальных произведений.

 Изобразительная деятельность.

 Подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры.

 Работа с родителями:

 Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

**Реализация проекта**

 **Работа с детьми:**

 **Беседы:** «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения просят помощи», «Правила поведения в природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Беседы о труде людей, которые приносят пользу для природы», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Почему воду нужно беречь?», «Знакомство с Лекарственными растениями», «Растения помогают человеку жить»,«Зимний лес и его обитатели», «Звери и птицы зимой», «Что такое «Красная книга».

 **Восприятие:**«Лисичка-сестричка и серый волк»,«Зимовье зверей», «Зимняя сказка»,Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», Успенский «Птицы»,А. Яшина «Покормите птиц зимой».В. Степанов «Животные наших лесов».Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

 **Загадывание загадок:**

 О природе.

О диких животных.

О птицах.

О домашних животных.

О деревьях и растениях.

 **Наблюдения:**«Труд дворника», «Комнатные растения», «Рассматривание семян различных растений», «И капает дождик опять», «Наблюдение за птицами зимой»,«Облака – белогривые лошадки».

 **Опыты:** «В почве есть воздух», «Прозрачная вода», «Воздух повсюду», «Песочная страна», «Сравнение веточек сосны и ели», «Как снег становится водой».

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 **Рисование цветными карандашами и акварелью:**

 - «Наши друзья деревья»,

 - «Братья наши меньшие»,

 - «Берегите природу»,

 - «Сосновая веточка»

 **Аппликация/ Конструирование:**

 - «Горка»,

 - «Дикие животные»,

 - «Домашние животные»,

 - «Кормушки для птиц».

 **Лепка:**

 - «Весёлый огород»,

 - «Божия коровка»,

 - «Цветы».

 **Дидактические игры:**

 - «Домашние животные»

 - «Времена года»

 - «Кто, что ест?»

 - «Третий лишний» (птицы)

 - «Чудесный мешочек»

 - «Что где растет?»

 - «Доскажи словечко»

 - «Природа и человек»

 - «Выбери нужное»

 - «Когда это бывает?»

 **Подвижные и малоподвижные игры:**

- «Лиса и зайцы».

- «Эстафета «Собери мусор».

- «Пустое место»

- «Узнай по голосу»

- «Листопад»,

- «Грибники»,

- «Солнышко и дождик»,

**-** «У медведя во бору...».

**Сюжетно - ролевые игры:**

- «На даче»,

- «В магазине»,

- «Поливаю огород»,

- «Засолка на зиму».

**Музыкальная деятельность:**

Ю. Антонов «Не рвите цветы»,

А. Вивальди «Времена года»,

М. Глинка «Жаворонок»,

В. Добрынин «Земля наш дом»,

Л.Коган «Березка».

**Просмотр мультфильмов:** «Эколята-молодые защитники Природы».

Фиксики, серия

 «Чему учит экология»,

«Мальчик и Земля»,

Смешарики,серия

«Маленькое, большое море»,

 «Мусор».

**Пальчиковые игры:**

- «Барашки»;

- «Гроза»;

- «Пальчики в лесу».

- «Осенние листья».

- «Паучок».

- «Пчелки»

- «Червячки»

- «Ветер»

**Работа с родителями:**

 Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

 Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

 Совместное творчество детей и родителей.

 Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги ».

 **4 Этап – Заключительный этап**

 Выпуск буклетов «Природа и мы»

 Презентация проекта.

**Список используемых источников**

 1. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-Пресс», 2008

 2. Николаева С. Н.Парциальная программа «Юный эколог» Издательство«Мозаика-синтез», 2017

 3. Николаева С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013

 Интернет ресурсы:

 5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. конспекты занятий. – м.: мозайка – синтез, 2010.