**Паспорт проекта**

**Название учебного заведения:** МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок».

**Название проекта:** «Эколята-дошколята»

**Руководитель проекта:** Воспитатели всех возрастных групп.

**Срок реализации:** средней длительности (август 2020-май 2021)

**Участники проекта:**

- дети всех возрастных групп;

- воспитатели.;

- родители воспитанников.

**Актуальность:**

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Основная идея проекта:** «Сохранить природу – значит сохранить Родину».

**Цель :**Содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.

**Задачи:**

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы

- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире и мире природы).

- Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

**Нормативно-правовая база Проекта:**

- Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды»  
- Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.   
«Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников».  
- Статья 29 «Конвенции о правах ребенка».

-СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций»

- Конвенция о Правах ребёнка

**Ожидаемый результат:**  
 - Формирование основ экологической грамотности у детей;  
 - Воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;  
 - Вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;  
 - Развитие у детей коммуникативных навыков;  
 - Развитие творческих способностей.

**Этапы реализации проекта**

**1 Этап – Исследовательский**

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;

Формулирование задач и цели проекта;

Опрос детей;

Анкетирование родителей: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Беседы с детьми о важности данной темы.

**2 Этап – Подготовительный**

Сбор информации по теме;

Подбор видео материалов;

Подбор художественной литературы;

Подбор дидактического материала;

Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме;

Оформление консультаций для родителей;

**3 Этап – Практический**

Формы работы

Работа с детьми:

Экологические занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).

Прослушивание музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность.

Подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

**Реализация проекта**

**Работа с детьми:**

**Беседы:** «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения просят помощи», «Правила поведения в природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Беседы о труде людей, которые приносят пользу для природы», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Почему воду нужно беречь?», «Знакомство с Лекарственными растениями», «Растения помогают человеку жить»,«Зимний лес и его обитатели», «Звери и птицы зимой», «Что такое «Красная книга».

**Восприятие:**«Лисичка-сестричка и серый волк»,«Зимовье зверей», «Зимняя сказка»,Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», Успенский «Птицы»,А. Яшина «Покормите птиц зимой».В. Степанов «Животные наших лесов».Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

**Загадывание загадок:**

О природе.

О диких животных.

О птицах.

О домашних животных.

О деревьях и растениях.

**Наблюдения:**«Труд дворника», «Комнатные растения», «Рассматривание семян различных растений», «И капает дождик опять», «Наблюдение за птицами зимой»,«Облака – белогривые лошадки».

**Опыты:** «В почве есть воздух», «Прозрачная вода», «Воздух повсюду», «Песочная страна», «Сравнение веточек сосны и ели», «Как снег становится водой».

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование цветными карандашами и акварелью:**

- «Наши друзья деревья»,

- «Братья наши меньшие»,

- «Берегите природу»,

- «Сосновая веточка»

**Аппликация/ Конструирование:**

- «Горка»,

- «Дикие животные»,

- «Домашние животные»,

- «Кормушки для птиц».

**Лепка:**

- «Весёлый огород»,

- «Божия коровка»,

- «Цветы».

**Дидактические игры:**

- «Домашние животные»

- «Времена года»

- «Кто, что ест?»

- «Третий лишний» (птицы)

- «Чудесный мешочек»

- «Что где растет?»

- «Доскажи словечко»

- «Природа и человек»

- «Выбери нужное»

- «Когда это бывает?»

**Подвижные и малоподвижные игры:**

- «Лиса и зайцы».

- «Эстафета «Собери мусор».

- «Пустое место»

- «Узнай по голосу»

- «Листопад»,

- «Грибники»,

- «Солнышко и дождик»,

**-** «У медведя во бору...».

**Сюжетно - ролевые игры:**

- «На даче»,

- «В магазине»,

- «Поливаю огород»,

- «Засолка на зиму».

**Музыкальная деятельность:**

Ю. Антонов «Не рвите цветы»,

А. Вивальди «Времена года»,

М. Глинка «Жаворонок»,

В. Добрынин «Земля наш дом»,

Л.Коган «Березка».

**Просмотр мультфильмов:** «Эколята-молодые защитники Природы».

Фиксики, серия

«Чему учит экология»,

«Мальчик и Земля»,

Смешарики,серия

«Маленькое, большое море»,

«Мусор».

**Пальчиковые игры:**

- «Барашки»;

- «Гроза»;

- «Пальчики в лесу».

- «Осенние листья».

- «Паучок».

- «Пчелки»

- «Червячки»

- «Ветер»

**Работа с родителями:**

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Совместное творчество детей и родителей.

Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги ».

**4 Этап – Заключительный этап**

Выпуск буклетов «Природа и мы»

Презентация проекта.

**Список используемых источников**

1. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-Пресс», 2008

2. Николаева С. Н.Парциальная программа «Юный эколог» Издательство«Мозаика-синтез», 2017

3. Николаева С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013

Интернет ресурсы:

5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. конспекты занятий. – м.: мозайка – синтез, 2010.